

**TOROS ÜNİVERSİTESİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

PSİKOLOJİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI (TEZLİ)

LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

TOROS ÜNİVERSİTESİ, 45 EVLER KAMPÜSÜ

KASIM, 2023

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU
Psikoloji Tezli Yüksek Lisans Programı
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

Araştırma Görevlisi Begüm Eser
Araştırma Görevlisi Behiye ŞAHİN
Adres: Bahçelievler Kampüsü, 1857 Sokak, No:12, 33140 Yenişehir/Mersin, Türkiye, Toros
Üniversitesi Bahçelievler Kampüsü

Enstitü Müdürü: Prof. Dr. Mert AKTAŞ
E-posta: mert.aktas@toros.edu.tr

Psikoloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Ünsal YETİM
E-posta: unsal.yetim@toros.edu.tr

2. Program Başlıkları

Psikoloji Tezli yüksek Lisans

3. Programın Türü

Örgün Öğretim

4. Programın Eğitim Dili

Türkçe

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Toros Üniversitesi, 07 Temmuz 2009 tarih ve 27281 Sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan 23.06.2009 tarihinde, TBMM’de kabul edilen 5913 Sayılı Yüksek Öğretim Kurumları Teşkilatı Kanununda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun’un 1 inci maddesiyle, Toros Üniversitesi’nin, Toros Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak; Fen Bilimleri Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitüsü kurulmuştur. 28 Mart 2020 tarihli ve 31082 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan, 27 Mart 2020 tarihli ve 2319 sayılı Cumhurbaşkanı kararı ile 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanununun ek 30uncu maddesi gereğince Fen ve Sosyal Bilimler Enstitüsü kapatılarak, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü kurulmuştur. 09.08.2012 tarihli YÖK’ün Genel Kurul Kararı ile Psikoloji Tezli Yüksek Lisans Programı açılmıştır.

B. Değerlendirme Özeti

Ölçüt 1. Eğitim Programının Amaçları

Eğitim Programının Amaçları: Programın mezunları;

1	Psikolojinin adli, sosyal, gelişim, klinik, endüstri/örgüt gibi farklı alt alanlarında lisansüstü bilgiye sahiptir.
2	Edindiği teorik ve uygulama alanlarındaki bilgileri kullanabilir, eleştirel olarak değerlendirebilir.
3	Edindiği bilgi birikimini kullanabilmek ve yaymak için gerekli olan yöntem ve bilişim/yazılım sistemlerini kullanabilir.
4	Mesleki değerlere ve evrensel etik ilkelere uygun davranır ve yaygınlaştırılmasına katkı sunar.
5	Uzmanlık alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası projeler, kongreler ve çalışmalarda aktif rol alır.
6	Güncel bilimsel yayın ve yöntemleri takip eder.
7	Araştırma yöntem ve teknikleri konusunda bağımsız çalışma yürütebilecek yeterlilikte uzmanlaşmıştır.
8	Aldığı eğitimin kalitesi yurtiçi ve uluslararası standartları yakalamıştır.
9	Toplumsal ve bireysel sorunlara duyarlı, sosyal sorumluluk bilinciyle topluma katkı sağlayacak çalışmalar yapar.
10	Bilimsel toplantılarda aktif faaliyet gösterir, sorumluluk alır ve gruba liderlik yapabilir.
11	Edindiği bilgilerle sosyal ilişkileri ve normları inceleyebilir, geliştirebilir ve iletişim becerilerine yansıtır.
12	Bağımsız olarak bilimsel faaliyetleri (kitap, makale, proje, bildiri vb.) yürütebilir.

11. Her program için eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır. Amaçlar, varsa o alandaki program eğitim amaçları tanımına uymalıdır. Üniversitenin, akademik birim ve bölümün misyonu ile uyumlu olmalıdır. Programın iç ve dış paydaşlarını sürece dahil edecek şekilde belirlenmelidir.

27/09/2016 tarih ve 5/34 sayılı Üniversite Senato Kararı ile "Toros Üniversitesi Enstitü, Fakülte, Yüksekokul ve Meslek Yüksekokulu Danışma Kurulu Esasları" oluşturulmuş ve yürürlüğe geçmiştir. Bu esasların doğrultusunda; Toros Üniversitesi akademik birimlerince kamu ve özel sektör kuruluşlarıyla iş birliği sağlamak ve sürdürülebilmek amacıyla kendilerine özgü Danışma Kurulları oluşturulmuş ve kurulların çalışma ilkeleri belirlenmiştir. Psikoloji Bölümünün Bölüm Danışma Kurulu ve Öğrenci Danışma Kurulu bulunmaktadır.

Programın Amacı	Öz Görevlerle Uyum
Psikolojinin adli, sosyal, gelişim, klinik, endüstri/örgüt gibi farklı alt alanlarında lisansüstü bilgiye sahip olma	Psikoloji yüksek lisans programı, farklı alanların tanınması ve öğrencinin kendi uzmanlık alanına ilişkin dersler seçebilmesi amacıyla.
Edindiği teorik ve uygulama alanlarındaki bilgileri kullanabilir, eleştirel olarak değerlendirme	Psikoloji yüksek lisans programı, uzmanlık yapan öğrencilerin mezun olduktan sonra teorik bilgi donanımlarını kullanabilmesi amacıyla.
Edindiği bilgi birikimini kullanabilmek ve yaymak için gerekli olan yöntem ve bilişim/yazılım sistemlerini kullanma	Psikoloji yüksek lisans programı, öğrenci ve mezunlara araştırma ve yayın kimliğinin kazandırılması adına yayın, proje ve araştırmaların desteklenmesi amacıyla.
Mesleki değerlere ve evrensel etik ilkelere uygun davranır ve yaygınlaştırılmasına katkı sunma	Psikoloji yüksek lisans programı, mesleki ve bilimsel etik ilkeler konusunda yeterlilik sağlamak amacıyla.
Uzmanlık alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası projeler, kongreler ve çalışmalarda aktif rol alma	Psikoloji yüksek Lisans programı, derslerinde ve araştırmalarında, toplum yöneticileri ile yakın bir iş birliği içinde, tez, seminer ve proje çalışmalarının yanı sıra diğer araştırmalarını, önemli ve öncelikli olduğu değerlendirilen
Güncel bilimsel yayın ve yöntemleri	

takip etme	alanlara yönlendirmek amacındadır.
Araştırma yöntem ve teknikleri konusunda bağımsız çalışma yürütebilecek yeterlilikte uzmanlaşma	Psikoloji yüksek lisans programı, mezun öğrencilerin özerk ve bağımsız şekilde çalışma yürütebilmesi amacındadır.
Aldığı eğitimin kalitesi yurtiçi ve uluslararası standartları yakalamış olma	Psikoloji yüksek lisans programı, ders programı ve ders planları hazırlanırken uluslararası standartların göz önünde bulundurulması, öğrencilerin yüksek lisanstan sonra veya sırasında yurtdışındaki senkronizasyonlarının sağlanması amacındadır.
Toplumsal ve bireysel sorunlara duyarlı, sosyal sorumluluk bilinciyle topluma katkı sağlayacak çalışmalar yapma	Psikoloji yüksek lisans programı, mesleki ve bilimsel etik çerçevesinde bireysel ve toplumsal sorunlara duyarlı öğrenciler yetiştirme amacındadır.
Bilimsel toplantılarda aktif faaliyet gösterir, sorumluluk alır ve gruba liderlik yapabilir.	Psikoloji yüksek lisans programı, bir grubu yönetebilen, grupta aktif faaliyet gösterebilecek yeterlilikle öğrenciler yetiştirme amacındadır.
Edindiği bilgilerle sosyal ilişkileri ve normları inceleyebilir, geliştirebilir ve iletişim becerilerine yansır.	Psikoloji yüksek lisans programı, hem mesleki hem de sosyal yaşamında, edindiği bilgi birikimini aktarabilen öğrenciler yetiştirme amacındadır.
Bağımsız olarak bilimsel faaliyetleri (kitap, makale, proje, bildiri vb.) yürütebilir.	Psikoloji yüksek lisans programı, özerk ve bağımsız şekilde aktif çalışmalar yapabilen öğrenciler yetiştirme amacındadır.

12.Eğitim programı amaçları, kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Eğitim programının amaçları ve çıktıları Toros Üniversitesi Genel Psikoloji [web sayfasında](#) yer almaktadır.

13.Eğitim programının amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için esas alınan bir değerlendirme süreci kurulmalı ve işletilmelidir. Bu süreç yardımıyla programın eğitim amaçlarına ulaştığı kanıtlanmalıdır.

Eğitim programının amaçlarına ulaşıldığını kanıtlamak ve belgelemek için daha önce Mezun Anketleri yapılmıştır. Hem Lisansüstü Eğitim Enstitüsü kapsamında yapılan Mezun Anketi'nin hem de Psikoloji Yüksek Lisans (Tezli) programına ilişkin 'Mezun Anketi'nin bağlantıları şu şekildedir:

-[Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Mezun Anketi](#)

-[Psikoloji Yüksek Lisans \(Tezli\) Yeni Mezun Anketi](#)

Psikoloji Bölümü Lisans öğrencilerine olduğu gibi, her senenin temmuz ayında internet üzerinden "Mezun Anketi"nin dağıtılması, böylece mezunların iş bulma oranının da belirlenmesi amaçlanmaktadır. Mezun anketinin raporlanarak sonraki dönem kasım-aralık ayında yapılan danışma kurulunda değerlendirilmesi ve mevcut sistemin geliştirilmesi bu şekilde mümkün olabilecektir. Programın amaçlarına ulaşmak için izlenen yol haritası şu şekildedir:

Eğitim Programı Amaçları	Kanıt
Psikolojinin adli, sosyal, gelişim, klinik, endüstri/örgüt gibi farklı alt alanlarında lisansüstü bilgiye sahip olma	Mezun öğrencilerin teorik bilgilerinin yeterliliğini ölçmek amacıyla mezun anketinde sorular bulunmaktadır. Örn.: "İnsanın bilişsel, duygusal ve davranışsal süreçlerini gözleme ve açıklayabilme becerisi kazandım."
Edindiği teorik ve uygulama alanlarındaki bilgileri	Mezun öğrencilerin teorik bilgilerinin uygulama alanına aktarılmasını

kullanabilir, eleştirel olarak değerlendirme	ölçmek amacıyla mezun anketinde sorular bulunmaktadır. Örn.: “Psikoloji biliminin kuramsal bilgilerini çok çeşitli hizmet alanlarında uygulayabilirim.
Edindiği bilgi birikimini kullanabilmek ve yaymak için gerekli olan yöntem ve bilişim/yazılım sistemlerini kullanma	Mezun öğrencilerin araştırma yöntem ve tekniklerine ilişkin bilgi birikimlerini ölçmek amacıyla mezun anketinde sorular bulunmaktadır. Örn.:”Psikolojik araştırma verilerini analiz etme ve sonuçları yorumlama becerisi kazandım.”
Mesleki değerlere ve evrensel etik ilkelere uygun davranır ve yaygınlaştırılmasına katkı sunma	Mezun öğrencilerin etik değerlere uygun davranma potansiyellerini ölçmek amacıyla mezun anketine sorular eklenmiştir. Örn.”Evrensel değerlere ve insan haklarına saygılı olabilme değerlerini öğretmeyi öğrendim.”
Uzmanlık alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası projeler, kongreler ve çalışmalarda aktif rol alma	Mezun öğrencilerin yayın ve çalışmalarının ölçülmesi amacıyla, Mezun Anketi’nde makale/kitap/bildiri/proje sayıları yer almaktadır.
Güncel bilimsel yayın ve yöntemleri takip etme	Mezun öğrencilerin güncel çalışma ve yayınları hangi yolla takip ettiği Mezun Anketi ile takip edilmektedir.
Araştırma yöntem ve teknikleri konusunda bağımsız çalışma yürütebilecek yeterlilikte uzmanlaşma	Mezun öğrencilerin özerk ve bağımsız şekilde çalışmalar yürütebilme yetisi, yayın sayıları Mezun Anketi ile takip edilmektedir.
Aldığı eğitimin kalitesi yurtiçi ve uluslararası standartları yakalamış olma	Mezun öğrencilerin yurtdışı yayınları, projeleri ve bildiri çalışmalarının belirlenmesi için bir mezun anketine alınan eğitimin uluslararası kalite düzeyinin ölçütü olarak “Mezun olduktan sonra Yurtdışı Yayınları, Projeleri ve Bildirileri” ve “Üniversiteden Aldıkları Eğitimin Uluslararası Eğitim Hayatına Katkısı” olacak şekilde 2 madde ile ölçülmektedir.
Toplumsal ve bireysel sorunlara duyarlı, sosyal sorumluluk bilinciyle topluma katkı sağlayacak çalışmalar yapma	Öğrencilerin ve programdan mezun öğrencilerin dış paydaşlarla ortak iş ve proje yürütebilmeleri amaçlanmıştır. Danışma Kurullarında bu konunun her yıl ele alınması ve öğrencilerle ortak bir proje yapılması için üniversite ve paydaşların desteği önemlidir. Gerçekleşen projelerin danışma kurulu raporları ve mezun anket raporlarında sunulması amaçlanmıştır. Ek olarak; Mezun öğrencilerin sosyal sorumluluk bilinç düzeylerini ölçmek amacıyla mezun anketinde sorular bulunmaktadır. Örn.: “Sosyal sorumluluk bilinci yüksek, toplumsal ve bireysel sorunlara duyarlı olabilmeyi öğrendim.”
Bilimsel toplantılarda aktif faaliyet gösterir, sorumluluk alır ve gruba liderlik yapabilir.	Öğrencilerin yer aldığı bilimsel toplantılar Mezun Anketi’nde yer alan bilimsel çalışmaların nicel ölçümleriyle takip edilmektedir.
Edindiği bilgilerle sosyal ilişkileri ve normları inceleyebilir, geliştirebilir ve iletişim becerilerine yansır.	Öğrencilerin katıldığı toplumlu ilgilendiren konulara ilişkin sosyal sorumluluk projeleri, kongreler, danışma kurulları kayıt altına alınmakta ve yıl sonunda raporlanmaktadır.
Bağımsız olarak bilimsel faaliyetleri (kitap, makale, proje, bildiri vb.) yürütebilir.	Öğrencilerin bilimsel faaliyetlerinin sayısı Mezun Anketi’nde yer alan bilimsel çalışmaların nicel ölçümleriyle takip edilmektedir.

Ölçüt 2. Program Çıktıları

Tanımlar

Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranışları tanımlayan ifadelerdir.

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir.

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli ve elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.

2.1. Program çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), varsa ilgili alanın yeterlilikleri ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP) ile uyumlu bilgi, beceri ve yetkinlikler ile 21. yüzyıl anahtar yetkinliklerini kapsayacak şekilde tanımlanmalıdır. Lisans programları, eğitim programının amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

PROGRAM ÇIKTILARI	EĞİTİM AMAÇLARI İLE UYUM	TYYÇ YETERLİLİKLERİ İLE İLİŞKİ
Yüksek lisans alanının ilişkili olduğu disiplinler arası etkileşimi kavrayabilme	1.Psikolojinin adli, sosyal, gelişim, klinik, endüstri/örgüt gibi farklı alt alanlarında lisansüstü bilgiye sahiptir.	Bilgi-Kuramsal Olgusal
Bir araştırma verilerini araştırma yöntemleri bilgilerini kullanarak elde edebilme ve analiz yapabilme	7.Araştırma yöntem ve teknikleri konusunda bağımsız çalışma yürütebilecek yeterlilikte uzmanlaşmıştır. 11.Edindiği bilgilerle sosyal ilişkileri ve normları inceleyebilir, geliştirebilir ve iletişim becerilerine yansır.	Bilgi-Kuramsal Olgusal
Yaptığı bilimsel araştırmaları ulusal ve uluslararası bilimsel dergilerde yayımlayabilecek yeterliliğe sahip olma	5.Uzmanlık alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası projeler, kongreler ve çalışmalarda aktif rol alır. 8.Aldığı eğitimin kalitesi yurtiçi ve uluslararası standartları yakalamıştır.	Bilgi-Kuramsal Olgusal
İnsanın bilişsel, duygusal ve davranışsal süreçlerini gözleme ve açıklayabilme becerisi kazanma	2. Edindiği teorik ve uygulama alanlarındaki bilgileri kullanabilir, eleştirel olarak değerlendirebilir. 9. Toplumsal ve bireysel sorunlara duyarlı, sosyal sorumluluk bilinciyle topluma katkı sağlayacak çalışmalar yapar. 11. Edindiği bilgilerle sosyal ilişkileri ve normları inceleyebilir, geliştirebilir ve iletişim becerilerine yansır.	Beceriler-Bilişsel Uygulamalı
Uzmanlık alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri çok çeşitli hizmet alanlarında uygulayabilme	2. Edindiği teorik ve uygulama alanlarındaki bilgileri kullanabilir, eleştirel olarak değerlendirebilir. 11. Edindiği bilgilerle sosyal ilişkileri	Beceriler-Bilişsel Uygulamalı

	ve normları inceleyebilir, geliştirebilir ve iletişim becerilerine yansır.	
Uzmanlık alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemez karmaşık sorunların çözümü için yeni stratejik yaklaşımlar geliştirebilme ve sorumluluk alarak çözüm üretebilme	2.Edindiği teorik ve uygulama alanlarındaki bilgileri kullanabilir, eleştirel olarak değerlendirebilir. 10. Bilimsel toplantılarda aktif faaliyet gösterir, sorumluluk alır ve gruba liderlik yapabilir.	Yetkinlikler-Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği
Bağımsız davranabilme, sorumluluk alabilme, analitik ve yaratıcı düşünebilme ve gelişime açık olabilmeyi öğrenme	11. Edindiği bilgilerle sosyal ilişkileri ve normları inceleyebilir, geliştirebilir ve iletişim becerilerine yansır. 12. Bağımsız olarak bilimsel faaliyetleri (kitap, makale, proje, bildiri vb.) yürütebilir.	Yetkinlikler-Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği
Psikolojide veri toplama ve ölçme araçları uygulayabilme ve geliştirebilme becerisine sahip olma	7.Araştırma yöntem ve teknikleri konusunda bağımsız çalışma yürütebilecek yeterlilikte uzmanlaşmıştır. 12.Bağımsız olarak bilimsel faaliyetleri (kitap, makale, proje, bildiri vb.) yürütebilir.	Yetkinlikler-Öğrenme Yetkinliği
Bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme ve öğrenmesini yönlendirebilme becerisi	2.Edindiği teorik ve uygulama alanlarındaki bilgileri kullanabilir, eleştirel olarak değerlendirebilir.	Yetkinlikler-Öğrenme Yetkinliği
Uzmanlık alanındaki çalışmalarını yürütürken toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerleri tanımlama becerisi	4. Mesleki değerlere ve evrensel etik ilkelere uygun davranır ve yaygınlaştırılmasına katkı sunar. 9. Toplumsal ve bireysel sorunlara duyarlı, sosyal sorumluluk bilinciyle topluma katkı sağlayacak çalışmalar yapar.	Yetkinlikler-Öğrenme Yetkinliği
Yüksek lisans alanındaki güncel gelişmeleri ve kendi çalışmalarını, nicel ve nitel veriler ile destekleyerek alanındaki ve alan dışındaki gruplara, yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilme	6.Bilimsel yayın ve güncel yöntemleri takip eder. 10. Bilimsel toplantılarda aktif faaliyet gösterir, sorumluluk alır ve gruba liderlik yapabilir.	Yetkinlikler-İletişim ve Sosyal Yetkinlik
Sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren normları eleştirel bir bakış açısıyla inceleyebilme, geliştirebilme ve gerektiğinde değiştirmek üzere harekete geçebilme	11.Edindiği bilgilerle sosyal ilişkileri ve normları inceleyebilir, geliştirebilir ve iletişim becerilerine yansır.	Yetkinlikler-İletişim ve Sosyal Yetkinlik
Uzmanlık alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme	3. Edindiği bilgi birikimini kullanabilmek ve yaymak için gerekli olan yöntem ve bilişim/yazılım sistemlerini kullanabilir.	Yetkinlikler-İletişim ve Sosyal Yetkinlik
Sosyal sorumluluk bilinci yüksek,	4. Mesleki değerlere ve evrensel	Yetkinlikler-İletişim ve Sosyal

toplumsal ve bireysel sorunlara duyarlı olabilme	etik ilkelere uygun davranır ve yaygınlaştırılmasına katkı sunar. 9.Toplumsal ve bireysel sorunlara duyarlı, sosyal sorumluluk bilinciyle topluma katkı sağlayacak çalışmalar yapar. 11. Edindiği bilgilerle sosyal ilişkileri ve normları inceleyebilir, geliştirebilir ve iletişim becerilerine yansıtır.	Yetkinlik
Uzmanlık alanı ile ilgili sorunların çözümlenmesini gerektiren ortamlarda liderlik yapabilme	10.Bilimsel toplantılarda aktif faaliyet gösterir, sorumluluk alır ve gruba liderlik yapabilir.	Yetkinlikler-Alana Özgü Yetkinlik
Uzmanlık alanında özümstedikleri bilgiyi, problem çözme ve/veya uygulama becerilerini, disiplinler arası çalışmalarda kullanabilme	1. Psikolojinin adli, sosyal, gelişim, klinik, endüstri/örgüt gibi farklı alt alanlarında lisansüstü bilgiye sahiptir. 2. Edindiği teorik ve uygulama alanlarındaki bilgileri kullanabilir, eleştirel olarak değerlendirebilir.	Yetkinlikler-Alana Özgü Yetkinlik

2.2. Program çıktıları kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Program çıktıları Toros Üniversitesi'nin Bologna Bilgi Paketinde yer almaktadır. Bağlantısı şu şekildedir: [Psikoloji Yüksek Lisans \(Tezli\) Program Çıktıları](#)

2.3. Program çıktılarına ulaşma düzeyini belirli aralıklarla değerlendirmek ve belgelemek için kullanılan bir değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktılarını dönemsel olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemi 'Mezun Anketi Raporu'nun hazırlanmasıdır. Bu anketlerdeki veriler ile programın amaçlarının gerçekleşme oranları takip edilmektedir.

Ölçüt 3. Eğitim Programı

Tanımlar:

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca, her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik (45-50 dakika) teorik dersin ya da yapılan iki veya üç saatlik uygulama veya laboratuvar çalışmalarının eğitim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Kredisi: Öğrenci iş yüküne dayalı olan ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi olarak tanımlanan kredi.

3.1. Her programın, eğitim amaçlarını ve çıktılarını destekleyen bir öğretim planı (müfredatı) olmalıdır.

Tablo 3.1 Psikoloji Tezli Yüksek Lisans Programı Müfredatı ile Yeterlilik İlişkileri

JENERİK YETERLİLİKLER	HANGİ DERSLER YOLU İLE KARŞILADIĞI
Öğrencilerin takım çalışması anlayış ve becerilerini kazanmaları sağlanmalıdır.	-Psikolojide Araştırma Yöntemleri - Grupla Psikolojik Danışma I - Grupla Psikolojik Danışma II -Sosyal Kimlik ve Gruplar Arası Süreçler

Eğitim programında yaşam boyu öğrenme ve bilgiyi uygulamaya aktaracak etkinlikler tanımlanmış olmalıdır.	-Psikolojide Etik - Sağlık Psikolojisi -Benlik Psikolojisi -Toplumsal Zihin Sağlığı ve Topluluk Psikolojisi
Eğitim programında, öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını özendirerek ve onlara araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunulmuş olmalıdır.	-Psikolojide Araştırma Yöntemleri -Psikolojide İstatistiksel Yöntemler -Sosyal Psikolojide Temel Konular
Öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer verilmiş olmalıdır.	-Psikolojide Araştırma Yöntemleri -Bilişsel Davranışçı Terapi -Nörogelişimsel Bozukluklar -Adli Psikoloji -Kalitatif Yöntemler -Çocuk ve Ergen Terapi Teknikleri -İleri Psikopatoloji -Terapide Yeni Ufuklar: Kısa Psikoterapiler - Psikodinamik Terapi Kuramları ve Teknikleri -Çocuklukta Uyum ve Davranış Bozuklukları -Endüstri ve Örgüt Psikolojisinde Seçme Konular -Akılcı Duygusal Davranışsal Terapi I -Akılcı Duygusal Davranışsal Terapi II: Bireysel ve Grupla Uygulamaları

32. Eğitim programı içinde yer alan derslerin öğretim planlarında kazanım, içerik, içeriğin sunuluş yöntemi ve değerlendirme süreçleri arasında tutarlılık bulunmalıdır.

Öğrenme planları; temel, mesleki, eğitim ve diğer şeklidir. Öğrenme planlarına ilişkin bilgiler, Tablo 3.2’de sunulmuştur.

Tablo 3.2 Psikoloji Tezli Yüksek Lisans Öğrenme Planı

DERS ADI	SINIF	YARIYIL	T	U	K	AKTS	DERS TÜRÜ	ÖĞRENME PLANI			
								Z/S	Temel	Mesleki	Eğitim
PSİ-501 Psikolojide Araştırma Yöntemleri	1	-	4	0	4	8	Z		X		
PSİ-502 Psikolojide Etik	1	-	3	0	3	6	Z		X		
PSİ-503 Psikolojide İstatistiksel Yöntemler	1	-	3	0	3	6	S		X		
PSİ-504 Sağlık Psikolojisi	1	-	3	0	3	6	S		X		
PSİ-505 İleri Psikopatoloji	1	-	3	0	3	6	S		X		
PSİ-506 Grupla Psikolojik Danışma I	1	-	3	0	3	6	S		X		
PSİ-507 Grupla Psikolojik Danışma II	1	-	3	0	3	6	S		X		
PSİ-508 Bilişsel Davranışçı Terapi	1	-	3	0	3	6	S		X		
PSİ-509 Terapide Yeni Ufuklar: Kısa Psikoterapiler	1	-	3	0	3	6	S		X		
PSİ-510 Psikodinamik Terapi Kuramları ve Teknikleri	1	-	3	0	3	6	S		X		
PSİ-511 Kalitatif Yöntemler	1	-	3	0	3	6	S		X		
PSİ-512 Çocuk ve Ergen Terapi Teknikleri	1	-	3	0	3	6	S		X		
PSİ-513 Benlik Psikolojisi	1	-	3	0	3	6	S		X		
PSİ-514 Sosyal Psikolojide Temel Konular	1	-	3	0	3	6	S		X		
PSİ-515 Sosyal Kimlik ve Gruplar Arası Süreçler	1	-	3	0	3	6	S		X		
PSİ-516 Toplumsal Zihin Sağlığı ve Topluluk Psikolojisi	1	-	3	0	3	6	S		X		
PSİ-517 Çocuklukta Uyum ve Davranış Bozuklukları	1	-	3	0	3	6	S		X		
PSİ-518 Adli Psikoloji	1	-	3	0	3	6	S		X		
PSİ-519 Nörogelişimsel Bozukluklar	1	-	3	0	3	6	S		X		
PSİ-520 Endüstri ve Örgüt Psikolojisinde Seçme Konular	1	-	3	0	3	6	S		X		
PSİ-521 Akılcı Duygusal Davranışsal Terapi I	1	-	3	0	3	6	S		X		
PSİ-522 Akılcı Duygusal Davranışsal Terapi II: Bireysel ve Grupla Uygulamaları	1	-	3	0	3	6	S		X		
PSİ-523 Ego Psikolojisi	1	-	3	0	3	6	S		X		
PSİ-524 Transaksiyonel Analiz	1	-	3	0	3	6	S		X		
Proje	2	-				10	Z		X		
Seminer	2	-				20	Z		X		
Tez	2	-				30	Z		X		
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI ⁽³⁾						98					
Mezuniyet için Toplam Kredi/AKTS						120 AKTS					
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ						%50,52					

33. Kullanılan eğitim programı modeli tanımlanmış olmalıdır.

Eğitim modelleri; derse dayalı, probleme dayalı ve entegre şeklindedir. Psikoloji Tezli Yüksek Lisans programındaki derslerin eğitim modeli derse dayalıdır.

Tablo 3.3. Psikoloji Tezli Yüksek Lisans Eğitim Modeli

DERS ADI	SINIF	YARIYIL	T	U	K	AKTS	DERS TÜRÜ	EĞİTİM MODELİ		
								Probleme Dayalı	Derse Dayalı	Entegre
PSİ-501 Psikolojide Araştırma Yöntemleri	1	-	4	0	4	8	Z		X	
PSİ-502 Psikolojide Etik	1	-	3	0	3	6	Z		X	
PSİ-503 Psikolojide İstatistiksel Yöntemler	1	-	3	0	3	6	S		X	
PSİ-504 Sağlık Psikolojisi	1	-	3	0	3	6	S		X	
PSİ-505 İleri Psikopatoloji	1	-	3	0	3	6	S		X	
PSİ-506 Grupla Psikolojik Danışma I	1	-	3	0	3	6	S		X	
PSİ-507 Grupla Psikolojik Danışma II	1	-	3	0	3	6	S		X	
PSİ-508 Bilişsel Davranışçı Terapi	1	-	3	0	3	6	S		X	
PSİ-509 Terapide Yeni Ufuklar: Kısa Psikoterapiler	1	-	3	0	3	6	S		X	
PSİ-510 Psikodinamik Terapi Kuramları ve Teknikleri	1	-	3	0	3	6	S		X	
PSİ-511 Kalitatif Yöntemler	1	-	3	0	3	6	S		X	
PSİ-512 Çocuk ve Ergen Terapi Teknikleri	1	-	3	0	3	6	S		X	
PSİ-513 Benlik Psikolojisi	1	-	3	0	3	6	S		X	
PSİ-514 Sosyal Psikolojide Temel Konular	1	-	3	0	3	6	S		X	
PSİ-515 Sosyal Kimlik ve Gruplar Arası Süreçler	1	-	3	0	3	6	S		X	
PSİ-516 Toplumsal Zihin Sağlığı ve Topluluk Psikolojisi	1	-	3	0	3	6	S		X	
PSİ-517 Çocuklukta Uyum ve Davranış Bozuklukları	1	-	3	0	3	6	S		X	
PSİ-518 Adli Psikoloji	1	-	3	0	3	6	S		X	
PSİ-519 Nörogelişimsel Bozukluklar	1	-	3	0	3	6	S		X	
PSİ-520 Endüstri ve Örgüt Psikolojisinde Seçme Konular	1	-	3	0	3	6	S		X	
PSİ-521 Akılcı Duygusal Davranışsal Terapi I	1	-	3	0	3	6	S		X	
PSİ-522 Akılcı Duygusal Davranışsal Terapi II: Bireysel ve Grupla Uygulamaları	1	-	3	0	3	6	S		X	
PSİ-523 Ego Psikolojisi	1	-	3	0	3	6	S		X	
PSİ-524 Transaksiyonel Analiz	1	-	3	0	3	6	S		X	
Proje	2	-				10	Z		X	
Seminer	2	-				20	Z		X	
Tez	2	-				30	Z		X	

34. Eğitim programında yer alan derslerde öğrenme çıktılarına uygun çeşitli öğretim yöntem ve teknikleri (anlatım, problem çözme, soru cevap, aktif öğrenme, sunum, laboratuvar çalışması, alan çalışması, grup çalışması vb.) kullanılmalıdır.

Derslerde öğrenme çıktıları ile uyumlu çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin tablo 3.4.'te belirtilmiştir.

Tablo 3.4. Psikoloji Tezli yüksek Lisans Öğretim Yöntem ve Teknikleri

DERS ADI	SINIF	ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ								
		Soru-Cevap	Anlatım	Problem Çözme	Aktif Öğrenme	Sunum	Grup Çalışması	Proje	Saha	Diğer
PSİ-501 Psikolojide Araştırma Yöntemleri	1	X	X	X						
PSİ-502 Psikolojide Etik	1	X	X							
PSİ-503 Psikolojide İstatistiksel Yöntemler	1	X	X							
PSİ-504 Sağlık Psikolojisi	1	X	X							
PSİ-505 İleri Psikopatoloji	1	X	X							
PSİ-506 Grupla Psikolojik Danışma I	1	X	X				X			
PSİ-507 Grupla Psikolojik Danışma II	1	X	X				X			
PSİ-508 Bilişsel Davranışçı Terapi	1	X	X							
PSİ-509 Terapide Yeni Ufuklar: Kısa Psikoterapiler	1	X	X		X					
PSİ-510 Psikodinamik Terapi Kuramları ve Teknikleri	1	X	X		X					
PSİ-511 Kalitatif Yöntemler	1	X	X		X	X				
PSİ-512 Çocuk ve Ergen Terapi Teknikleri	1	X	X							
PSİ-513 Benlik Psikolojisi	1	X	X							
PSİ-514 Sosyal Psikolojide Temel Konular	1	X	X							
PSİ-515 Sosyal Kimlik ve Gruplar Arası Süreçler	1	X	X							
PSİ-516 Toplumsal Zihin Sağlığı ve Topluluk Psikolojisi	1	X	X							
PSİ-517 Çocuklukta Uyum ve Davranış Bozuklukları	1	X	X							
PSİ-518 Adli Psikoloji	1	X	X							
PSİ-519 Nörogelişimsel Bozukluklar	1	X	X							
PSİ-520 Endüstri ve Örgüt Psikolojisinde Seçme Konular	1	X	X				X			
PSİ-521 Akılcı Duygusal Davranışsal Terapi I	1	X	X							
PSİ-522 Akılcı Duygusal Davranışsal Terapi II: Bireysel ve Grupla Uygulamaları	1	X	X							
PSİ-523 Ego Psikolojisi	1	X	X							
PSİ-524 Transaksiyonel Analiz	1	X	X							
Proje	2	X	X							
Seminer	2	X	X							
Tez	2	X	X							

35. Öğrencilerin ders, laboratuvar ve uygulama gibi öğrenme etkinlikleri farklı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Öğrencilerin öğrenme etkinlikleri, ders öğretim planında tanımlandığı şekilde (yazılı ve sözlü sınavları, laboratuvar/beceri sınavları, klinik/hastane/saha uygulamalarının sınavları, bakım planları, ödevler, projelerin değerlendirilmesi vb.) ölçülmekte, değerlendirilmekte ve ilgili kanıtlar Lisansüstü Eğitim Enstitüsü arşivinde fiziken bulunmaktadır.

Tablo 3.5. Psikoloji Tezli yüksek Lisans Öğretim Yöntem ve Teknikleri

DERS ADI	SINIF	YARIYIL	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME				
			Yazılı	Sözlü	Lab	Uygulama	Ödev
PSİ-501 Psikolojide Araştırma Yöntemleri	1	-	X				X
PSİ-502 Psikolojide Etik	1	-	X				
PSİ-503 Psikolojide İstatistiksel Yöntemler	1	-	X				
PSİ-504 Sağlık Psikolojisi	1	-	X				
PSİ-505 İleri Psikopatoloji	1	-	X				
PSİ-506 Grupla Psikolojik Danışma I	1	-	X				
PSİ-507 Grupla Psikolojik Danışma II	1	-	X				
PSİ-508 Bilişsel Davranışçı Terapi	1	-	X				
PSİ-509 Terapide Yeni Ufuklar: Kısa Psikoterapiler	1	-	X				
PSİ-510 Psikodinamik Terapi Kuramları ve Teknikleri	1	-	X				
PSİ-511 Kalitatif Yöntemler	1	-	X				X
PSİ-512 Çocuk ve Ergen Terapi Teknikleri	1	-	X				
PSİ-513 Benlik Psikolojisi	1	-	X				
PSİ-514 Sosyal Psikolojide Temel Konular	1	-	X				
PSİ-515 Sosyal Kimlik ve Gruplar Arası Süreçler	1	-	X				
PSİ-516 Toplumsal Zihin Sağlığı ve Topluluk Psikolojisi	1	-	X				
PSİ-517 Çocuklukta Uyum ve Davranış Bozuklukları	1	-	X				
PSİ-518 Adli Psikoloji	1	-	X				
PSİ-519 Nörogelişimsel Bozukluklar	1	-	X				
PSİ-520 Endüstri ve Örgüt Psikolojisinde Seçme Konular	1	-	X				X
PSİ-521 Akılcı Duygusal Davranışsal Terapi I	1	-	X				
PSİ-522 Akılcı Duygusal Davranışsal Terapi II: Bireysel ve Grupla Uygulamaları	1	-	X				
PSİ-523 Ego Psikolojisi	1	-	X				
PSİ-524 Transaksiyonel Analiz	1	-	X				
Proje	2	-	X				
Seminer	2	-	X				
Tez	2	-	X				

3.6. Eğitim programında, öğrenme-öğretme sürecinin değerlendirilmesi için bütünleşik bir program değerlendirme sistemi kurulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Eğitim programında, öğrencilerin kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinliklerin güvence altına alınması için bütünleşik bir program değerlendirme sistemi (sınav sonuçlarının analizi, öğrenci geribildirimi, öğretim üyesi geribildirimi, mezun/diğer paydaş geribildirimi vb.) için 'Mezun Anketi' yapılmaktadır. Böylece, verilen eğitim ve mezunların teorik ve uygulama alanlarından memnuniyetleri ve geliştirmeye yönelik alanları belirlenerek bir sonraki dönemde görüşülmektedir.

Ölçüt 4. Öğrenciler

4.1.İlgili program, eğitim programının amaçları, özellikleri, kurumsal insan gücü ve alt yapısına uygun öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır.

Toros Üniversitesi Lisanüstü Eğitim ve Sınav Yönetmeliği gereğince ABD/ASD Başkanları, ABD/ASD kurulunun görüşünü, mevcut öğretim üyesi ile üzerlerindeki öğrenci yükünü ve araştırma olanaklarını dikkate alarak öğrenci kontenjanlarını enstitüye önerir. Önerilen kontenjanlar EYK kararı ile kesinleşir. Enstitü, öğrenci kabul edilecek lisansüstü programları, Türk ve yabancı uyruklu öğrenci kontenjanlarını, başvuru için gerekli belgeleri, son başvuru tarihini ve diğer hususları ilan edilmek üzere Rektörlüğe sunar. Her yarıyıl başlamadan önce yılda bir veya iki defa ilan verilebilir. Programa sadece Psikoloji ve Psikolojik Danışma ve Rehberlik lisans mezunları başvurabilmektedir ve öğrenci kontenjanı 15 kişidir.

4.2.Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan gösterge(ler) izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi/değişimi değerlendiriliyor olmalıdır.

Programa başvuracak adaylar ilanda belirtilen süre içerisinde lisans ya da tezli yüksek lisans diploması/mezuniyet belgesi, mezuniyet işlemleri devam edenlerin bu durumunu belirten belgesi, lisans öğrenimini yurt dışında tamamlayan adayların YÖK denklik belgesi, başvurduğu programın puan türünde en az 55.00 puana sahip ALES belgesi, ALES belgesi yerine GRE, GMAT ve benzeri eşdeğer uluslararası sınav belgesi, not çizelgesi ve ilanda belirtilen diğer belgeler ile enstitüye başvururlar. Başvuru duyurusunda belirtilmek kaydı ile, sadece yazılı sınav, sadece mülakat veya her ikisi birden yapılabilir ya da sadece belgeler üzerinden de değerlendirilme yapılarak adaylar programa kaydedilebilir. Kayıt hakkını kazanan adayların listesi, EYK kararı ile kesinleşir ve enstitü tarafından ilan edilir. Kazanan adaylar, enstitü tarafından istenen belgeleri akademik takvimde ilan edilen günlerde enstitüye vererek kesin kayıtlarını yaptırırlar. Kayıt işlemlerini süresi içinde yaptırmayan adaylar Üniversite öğrencisi olma hakkından vazgeçmiş sayılır ve herhangi bir hak iddia edemezler. Kesin kayıt yaptırmayan adayların yerine ilan edilen günlerde yedekler başarı sırasına göre kayıtlarını yaptırmaktırlar. Program, Tezli yüksek lisans programı olduğundan öğrencilerin YKS puanları bulunmamaktadır.

4.3.Öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin hak, görev ve sorumlulukları tanımlanmış ve ilgili yönetmelik, yönerge ve kararlar yayımlanmış olmalıdır.

[Toros Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

4.4.Yatay ve dikey geçiş yoluyla öğrenci kabulünde, varsa çift ana dal veya yan dalda başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin tanınmasında esas alınan mevzuat, ilke ve kurallar ayrıntılı olarak tanımlanmış/belgelenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Son beş yılda programa başvuran yatay geçiş, çift anadal veya yandal öğrencisi bulunmamaktadır.

45. Belirli bir politika ve plan çerçevesinde öğrencilere ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunulmuş ve bu konuda idari destek sağlanmış olmalıdır.

Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar aşağıda listelenmiştir. Değişim programlarından (Farabi, Erasmus, Mevlana vb.) yararlanan öğrenci bulunmamaktadır.

İkili Anlaşmalar

Bulgaristan: South-West University Neofit Rilski

Slovenya: Univerza Na Primorskem

İspanya: Sitat Autònoma de Barcelona

Universidad Catòlica San Antonio (UCAM)

Almanya: MPU Beratung D. H. Oberdorfstr

Fransa: Universite De Nantes UFR Psychologie

Romanya: Alexandru Ioan Cuza University of Iasi

46. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması, hak ve sorumlulukları konularında yönlendirecek akademik danışmanlık hizmeti veriliyor olmalıdır.

Öğretim Elemanı (Akademik Danışman)	Akademik Danışman Olduğu Öğrenci Sayısı
Prof. Dr. Banu İNANÇ	8
Prof. Dr. Ünsal YETİM	5
Dr. Öğr. Üyesi Münir Yalçın ORTAKALE	10
Dr. Öğr. Üyesi Sema BENGİ	4
Dr. Öğr. Üyesi Feyruz USLUOĞLU	6
Dr. Öğr. Üyesi Muazzez Deniz GİRAY	5
Dr. Öğr. Üyesi E. Merve KALINLI	8

47. Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar ile sağlık, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerine erişebildikleri gösterilmelidir.

Enstitü öğrencileri, Toros Üniversitesi bünyesindeki sağlık, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinden yararlanabilmektedir.

48. Öğrencilerin eğitsel, mesleki ve kişisel-sosyal gelişimlerini destekleyen olanaklar sunulmalıdır.

Enstitü öğrencilerine düzenlenen oryantasyon programı, akran destek sistemi, sosyal sorumluluk projeleri, kariyer günleri gibi süreç ve etkinlikler bulunmamaktadır.

49. Güncel iletişim araç ve ortamları kullanılarak sürekli ve düzenli etkileşim sağlanmalıdır.

Programda, akademik ve sosyal bağlamda iletişimi sağlamak amacıyla yüz yüze ya da elektronik haberleşme yöntemi olarak WhatsApp grupları ve öğrencilerin kurumsal e-postaları kullanılmaktadır. Öğrencilerin okul numarasından oluşan e-posta adresleri kanıt niteliğindedir.

410. Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayan kurumsal bir sistem kurulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Psikoloji yüksek lisans programında öğrenci veya bölüm temsilcisi bulunmamaktadır.

4.11. Öğrencilerin mezuniyetine karar verebilmek için programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyen güvenilir yöntem ve süreçler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Tezli yüksek lisans programı toplam yirmi bir krediden az olmamak koşuluyla en az sekiz ders, bir seminer dersi ve tez çalışmasından oluşur. Seminer dersi ve tez çalışması kredisiz olup başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir. Tezli yüksek lisans programı bir eğitim-öğretim dönemi 60 AKTS kredisinden az olmamak koşuluyla seminer dersi dâhil en az sekiz ders ve tez çalışması olmak üzere toplam en az 120 AKTS kredisinden oluşur. Öğrenci, yüksek lisans tezi hazırlaması ve jüri önünde savunarak başarılı olması halinde mezuniyet hakkını kazanır.

4.12. Mezunlar ile sürekli ve düzenli iletişimi sağlayan mekanizmalar kurulmuş olmalıdır.

Mezunlar ile sürekli ve düzenli iletişim sağlandığına dair kanıtlar Mezun Anketleridir. Böylece, her mezun öğrenciden geribildirim alınabilmektedir.

[Psikoloji Yüksek Lisans \(Tezli\) Yeni Mezun Anketi](#)

[Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Mezun Anketi](#)

Tablo 4.1 Yüksek Lisans Öğrencilerinin Kayıt Oranlarına İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Doluluk Oranı (%)
2023-2024 (Güz)	15	9	%60
2022-2023 (Güz-Bahar)	15+15	5+12	%51
2021-2022 (Güz-Bahar)	15+15	12+6=18	%60
2020-2021 (Güz-Bahar)	15+15	14+11=25	%83,33
2019-2020 (Güz-Bahar)	15+15	7	%23,33

Notlar:

(1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Tablo 4.2 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Ana Dal Bilgileri

Akademik Yıl ⁽¹⁾ (2)	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Ana Dala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Ana Dala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
2022-2023	--	--	--	--
2021-2022	--	--	--	--
2020-2021	--	--	--	--
2019-2020	--	--	--	--
2018-2019	--	--	--	--

Notlar:

(1) İçinde bulunulan yıl dahil son beş yıl için veriniz.

(2) Sayılar ilgili akademik yılda geçiş yapmış ya da çift ana dala başlamış olan öğrenci sayıdır.

Tablo 4.3 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Hazırlık	Öğrenci Sayıları ⁽³⁾		Mezun Sayıları ⁽³⁾
		GÜZ	BAHAR	
2023-2024	--	9	--	4
2022-2023	--	5	12	8
2021-2022	--	12	6	7
2020-2021	--	14	11	3
2019-2020	--	7	--	14
2018-2019	--	2	4	16

Notlar:

(1) İçinde bulunulan yıl dahil son beş yıl için veriniz.

(2) Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.

(3) L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

Ölçüt 5. Öğretim Kadrosu

5.1. Öğretim kadrosu, nicelik ve nitelik bakımından programın etkin bir şekilde yürütülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Psikoloji Yüksek Lisans (Tezli) programı kadrosunda; 2 Profesör, 2 Doçent, 5 Doktor Öğretim Üyesi bulunmaktadır. Programdaki öğretim alanlarının çalışma konuları Psikolojinin farklı alt alanları ile ilişkilidir. Psikoloji Yüksek Lisans programı genel psikoloji konularını içerdiğinden, farklı alt alanlara ilişkin pek çok ders ve bu dersleri veren öğretim elemanları bulunmaktadır.

Bölüm başkanı Prof. Dr. Ünsal YETİM, Ege Üniversitesi'nde Sosyal Psikoloji Yüksek Lisans mezunudur. Bölüm ve Yüksek Lisans programında Sosyal Psikoloji alt alanına ilişkin dersler vermektedir. 33 yıldır öğretim elemanı olarak ders vermektedir.

Prof. Dr. Banu İNANÇ; gelişim, kişilik, aile ve sağlık ile ilişkili konularda uzmanlaşmıştır. ODTÜ Psikoloji lisans mezunu ve University of London yüksek lisans mezunudur. Çukurova Üniversitesi'nde 12 yıl Rektör Yardımcısı olarak görev almıştır. Hem bölüm hem de yüksek lisans derslerini yine bu uzmanlık alanı çevresinde vermektedir. Gelişim I-II ve kişilik Kuramları kitapları ders kitabı olarak okutulmaktadır.

Doç. Dr. Tunay KÖKSAL, Ankara Üniversitesi Hukuk Fakültesi lisans mezunudur. 2012 yılından beri Toros Üniversitesi'nde tam zamanlı öğretim elemanıdır. Psikoloji bilim dalının 'Adli Psikoloji' alt alanını tanıtmak üzere yüksek lisans programında ders vermektedir.

Dr. Öğr. Üyesi Yalçın ORTAKALE, İstanbul Üniversitesi Psikoloji lisans mezunudur. Başka üniversitede Bölüm başkanlığı da yapmıştır. Alanda daha sıklıkla terapi tekniklerine ilişkin yayınlar yapmaktadır. Bu kapsamda, yüksek lisans programında psikoterapi teknikleri, tekniklerin tanıtılması ve uygulamasına ilişkin dersler vermektedir.

Dr. Öğr. Üyesi Sema BENGİ, Boğaziçi Üniversitesi Psikoloji Bölümünden 1989 yılında mezun olmuştur. Çukurova Üniversitesi PDR yüksek lisansı ve doktora mezunudur. 2014 yılından beri Doktor Öğretim Üyesi olarak görev yapmaktadır. Psikoloji Yüksek Lisans programı kapsamında 'İleri Psikopatoloji' dersi vermektedir.

Dr. Öğr. Üyesi Muazzez Deniz GİRAY, ODTÜ Psikoloji lisansı mezunudur. Hacettepe Üniversitesi'nde Endüstri Psikolojisi dalında yüksek lisans yapmıştır. Bu programda da 'Endüstri Psikolojisi'ni tanıtmak üzere ders vermektedir.

Dr. Öğr. Üyesi Feyruz USLUOĞLU, Mersin Üniversitesi Psikoloji lisansı mezunudur. Psikopatolojinin uygulama alanları ile çalışmaktadır. Yüksek Lisans programında da bu yöntemlerden biri olan 'Kalitatif yöntemler' dersini vermektedir.

Dr. Öğr. Üyesi Emine Merve KALINLI, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunudur. Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı alanında uzmandır. 2009 yılından itibaren psikolojinin uygulama alanlarından olan hastane ve kliniklerde çalışmaktadır. Bu programda da çocuk ve psikopatolojiye ilişkin dersler vermektedir.

Öğretim kadrosuna ilişkin detaylar Tablo 5.1 ve 5.2'de gösterilmektedir.

5.2. Öğretim elemanı atama ve yükseltmelerinde fırsat eşitliği sağlayan ve akademik liyakati gözetilen yöntem ve ölçütler bulunuyor ve kullanılıyor olmalıdır.

Programın yürütüldüğü birimde son beş yılda yapılan atama ve yükseltme süreçlerinde kurumun atama ve yükseltme yöntem ve ölçütlerinin nasıl kullanıldığına ilişkin belge şu şekildedir:

[Toros Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Ölçütleri](#)

5.3. Öğretim elemanlarına mesleki alanda kendilerini yenilemeleri ve araştırma yapmaları için olanak sağlanmalıdır.

-Toros Üniversitesi bünyesindeki her öğretim elemanının faydalanabileceği teşvik esaslarına ilişkin belge

şu şekildedir: [Toros Üniversitesi Bilimsel Faaliyetleri Teşvik \(BEDEK\)](#)

-Toros Üniversitesi'nin 4 kampüsünde de bilgisayar laboratuvarları bulunmaktadır. Bu olanaklardan hem öğretim elemanları hem de öğrenciler faydalanabilmektedir.

-Kütüphanenin yaptığı araştırma yapma teknikleri ve dergilere yönelik çalışmalar öğretim elemanları ve öğrencilere fayda sağlamaktadır. Benzer şekilde, kütüphanenin her dönem başında kitap ve dergi isteği talebi, öğretim elemanları ve öğrencilerin açık bilime erişimini kolaylaştırmaktadır.

-Toros Üniversitesi'nde 3 5 yılda bir yapılan Stratejik Plan dahilinde bölümler, 'Eğiticilerin Eğitimi' toplantıları düzenlemektedir. Bu eğitimlerin sayılarını her bölüm kendi kapasitesine göre belirlemektedir. Bu çalışmalar, öğretim elemanlarının kendi mesleki gelişimlerini desteklemekte ve güncel mesleki düzeyi yakalamalarına olanak sağlamaktadır.

Tablo 5.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
Psikoloji Yüksek Lisans (Tezli) Programı

Öğretim Elemanının Adı	TZ, YZ, EG	Görev Aldığı Anabilim Dalı	Son Bir Yılda Verdiği Tüm Dersler (Dersin Kodu Adı/Saati/Yarıyılı) ⁽²⁾										
			Program kapsamında verdiği dersler (YL)					Program dışında verdiği dersler (lisans /doktora/ başka programlar)					
			Yarıyıl (güz/bahar)	Ders Kodu	Dersin Adı	Haftalık saati	Toplam	Program	Yarıyıl (güz/bahar)	Ders Kodu	Dersin Adı	Haftalık saati	Toplam
Banu İNANÇ	TZ	Psikoloji ABD	Güz+ Bahar	PSİ-501	Psikolojide Araştırma Yöntemleri	3	3	Psikoloji Lisans	2022-23 Bahar	PSY218	Gelişim Psikolojisi II: Okul Çağı ve Ergenlik	3	36
										PSİ-218	Gelişim Psikolojisi II: Okul Çağı ve Ergenlik	3	
										PSYC218	Gelişim Psikolojisi II: Okul Çağı ve Ergenlik	3	
										PSY426	Sağlık Psikolojisi	3	
									2023-24 Güz	PSY213	Gelişim Psikolojisi I: Gelişim ve Erken Çocukluk	3	
										PSYC213	Gelişim Psikolojisi I: Gelişim ve Erken Çocukluk	3	
										PSİ-213	Gelişim Psikolojisi I: Gelişim ve Erken Çocukluk	3	
										PSY309	Gelişim Psikolojisi III: Yetişkinlik ve Yaşlılık	3	
										PSYC309	Gelişim Psikolojisi III: Yetişkinlik ve Yaşlılık	3	
										PSİ-309	Gelişim Psikolojisi III: Yetişkinlik ve Yaşlılık	3	
										PSY333	Aile Psikolojisi	3	
										PSİ-333	Aile Psikolojisi	3	
Ünsal YETİM	TZ	Psikoloji ABD	Bahar	PSİ-515	Sosyal Kimlik ve Gruplar Arası Süreçler	3	15	Psikoloji Lisans	2022-23 Bahar	PSY202	Sosyal Psikoloji II	3	15
			Güz+ Bahar	PSİ-502	Psikolojide Etik	3				PSY404	Psikolojide Etik	3	
			Güz	PSİ-514	Sosyal Psikolojide Temel Konular	3			2023-24 Güz	PSY201	Sosyal Psikoloji I	3	
			Güz	PSİ-513	Benlik Psikolojisi	3				PSYC201	Sosyal Psikoloji I	3	
			Bahar	PSİ-516	Toplumsal Zihin Sağlığı ve Topluluk Psikolojisi	3				PSİ-201	Sosyal Psikoloji I	3	
Feyruz USLUOĞLU	TZ	Psikoloji ABD	Güz/ Bahar	PSİ-511	Kalitatif Yöntemler	3	6	Psikoloji Lisans	2022-23 Bahar	PSY314	Öykü Alma ve Görüşme Becerileri	3	15

										PSY320	Kriz Müdahale Teknikleri		
										PSY452	Bağlanma Psikolojisi		
									2023-24 Güz	PSY327	Travma Psikolojisi	3	
										PSY205	Deneysel Psikoloji: Öğrenme	3	
										PSYC205	Deneysel Psikoloji: Öğrenme	3	
										PSYC205	Deneysel Psikoloji: Öğrenme	3	
Emine Merve KALINLI	TZ	Psikoloji ABD	Güz+ Bahar	PSİ-519	Nörogelişimsel Bozukluklar	3	6	Psikoloji Lisans	2022-23 Bahar	PSY324	Çocukta Uyum ve Davranış Bozuklukları	3	24
			Güz	PSİ-517	Çocukta Uyum ve Davranış Bozuklukları	3				PSY482	Teknoloji Bağımlılığı	3	
								Alandışı Seçmeli		PSY482	Teknoloji Bağımlılığı	3	
								Psikoloji Lisans	2023-24 Güz	PSY449	Nöropsikoloji	3	
										PSY221	Genel Fizyoloji	3	
										PSYC221	Genel Fizyoloji	3	
										PSİ-221	Genel Fizyoloji	3	
										PSYC303	Psikoterapi Teknikleri I	3	
Münir Yalçın ORTAKALE	TZ	Psikoloji ABD	Güz	PSİ-506	Grupla Psikolojik Danışma I	3	12	Psikoloji Lisans	2022-23 Bahar	PSY302	Psikoterapi Teknikleri II	3	18
			Bahar	PSİ-507	Grupla Psikolojik Danışma II	3				PSY434	Danışma Psikolojisi II	3	
			Güz	PSİ-521	Akılcı Duygusal Davranışsal Terapi I	3				PSY440	Grupla Psikolojik Danışma ve Psikodrama II	3	
			Bahar	PSİ-522	Akılcı Duygusal Davranışsal Terapi II	3			2023-24 Bahar	PSY429	Bireysel ve Grupla Psikolojik Danışma Uygulamaları I	3	
										PSY303	Psikoterapi Teknikleri I	3	
										PSİ-303	Psikoterapi Teknikleri I	3	
Tunay KÖKSAL	TZ	MYO-Adalet	Güz/ Bahar	PSİ-518	Adli Psikoloji	3	3	Psikoloji Lisans	2022-23 Bahar	PSY446	Adli Psikoloji	3	3
Sema BENGİ	TZ	Psikoloji ABD	Güz/ Bahar	PSİ-505	İleri Psikopatoloji	3	3	Psikoloji Lisans	2022-23 Bahar	PSY212	Kişilik Kuramları II	3	30
										PSİ-212	Kişilik Kuramları II	3	
										PSYC212	Kişilik Kuramları II	3	
										PSY316	Ruhsal Bozukluklar II	3	

										PSY312	Klinik Psikolojiye giriş	3	
									2023-24 Güz	PSY315	Ruhsal Bozukluklar I	3	
										PSİ-315	Ruhsal Bozukluklar I	3	
										PSYC315	Ruhsal Bozukluklar I	3	
										PSY203	Kişilik Kuramları I	3	
										PSYC203	Kişilik Kuramları I	3	
Muazzez Deniz GİRAY	TZ	Psikoloji ABD	Bahar	PSİ-520	Endüstri ve Örgüt Psikolojisinde Seçme Konular	3	3	Psikoloji Lisans	2022-23 Bahar	PSY102	Psikolojiye Giriş I	3	33
										PSYC102	Psikolojiye Giriş I	3	
										PSİ-102	Psikolojiye Giriş I	3	
									2023-24 Güz	PSY101	Psikolojiye Giriş II	3	
										PSYC101	Psikolojiye Giriş II	3	
										PSİ-101	Psikolojiye Giriş II	3	
										KRY101	Kariyer Planlama	3	
										PSY321	Psikoloji Tarihi	3	
										PSYC321	Psikoloji Tarihi	3	
										PSİ-321	Psikoloji Tarihi	3	
										PSY403	Endüstri Psikolojisi	3	

Tablo 5.2 Öğretim Kadrosunun Analizi
Psikoloji Yüksek Lisans (Tezli) Program

Öğretim Elemanının Adı ⁽¹⁾	Unvanı	TZ YZ E G (2)	Aldığı Son Derece	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/Özel Kuruluş	Öğretim Deneyimi	Bu urumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Kamu/Özel Kuruluşlara Verilen
Banu İNANÇ	Prof. Dr.	TZ	Doktora	Çukurova Üniversitesi (1978)	44	44	9	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Ünsal YETİM	Prof. Dr.	TZ	Doktora	Mersin Üniversitesi (1991)	31	32	2	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Aslan OĞUZ	Prof. Dr.	TZ	Tıpta Uzmanlık	Ege Üniversitesi (1978)	52	40	6	Yok	Yüksek	Yok
Yalçın ORTAKALE	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Bütünleşik Doktora	Çukurova Üniversitesi (2008)	50	19	8	Yüksek	Yüksek	Yok
Sema BENĞİ	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora	Çukurova Üniversitesi (2002)	30	9	8	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Muazzez Deniz GİRAY	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora	Hacettepe Üniversitesi (2010)	1	20	1	Yüksek	Yüksek	Yok
Feyruz USLUOĞLU	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora	Çukurova Üniversitesi (2018)	12	3	3	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Emine Merve KALINLI	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora	Mersin Üniversitesi (2017)	13	1	1	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Mehmet BİLGİN	Doç. Dr.	EG	Doktora	Çukurova Üniversitesi (1996)	-	28	7	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Tunay KÖKSAL	Doç. Dr.	TZ	Doktora	Ankara Üniversitesi (2001)	-	27	6	Yok	Yok	Yüksek

Notlar:

- (1) Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekiyorsa ek satırlar kullanabilirsiniz.
- (2) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli.
- (3) Etkinlik düzeyi son üç yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

Ölçüt 6. Altyapı ve Olanaklar

61. Büyük ve küçük gruplarda eğitim-öğretim etkinlikleri için sınıflar, amfiler, laboratuvarlar ve diğer donanım, eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli olmalıdır.

Psikoloji Yüksek lisans (Tezli) programının derslerinin yürütüldüğü Bahçelievler Kampüsünde B108 nolu derslik Psikoloji sınıfıdır. Grup ve terapiye ilişkin uygulama dersleri bu sınıfta yapılmaktadır. Bunun yanı sıra, 20 kişilik bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır.

62. Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanakları sunulmuş olmalıdır.

Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar laboratuvarı her kampüste bulunmaktadır. Enstitünün bağlı olduğu kampüs 45 Evler Kampüsü'dür, öğrenciler her kampüsteki bilgisayar laboratuvarından randevulu şekilde faydalanabilmektedir. Kütüphanenin belirli aralıklarla düzenlediği eğitimlerle web tabanlı kullanımı anlatılmaktadır ve yine belirli aralıklarla üniversitenin tüm bölümlerine kitap/veri tabanı talepleri sorulmaktadır.

63. Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif gereksinimlerini karşılayan ve bu yöndeki gelişimlerini destekleyen uygun altyapı ve olanaklar bulunmalıdır.

Toros Üniversitesi'nin kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetleri/davetler Toros Kolejine bağlı Toros Sports Center'da gerçekleştirilmektedir.

64. Gereksinimleri doğrultusunda, engelli bireylerin altyapı, donanım ve olanaklara erişimlerini sağlayacak düzenlemeler yapılmış olmalıdır.

Üniversite bünyesinde Engelli Öğrenciler Birimi bulunmaktadır. Her yeni dönemde öğrencilerin ihtiyaçları gözetilmekte, ders ve sınav dönemindeki ihtiyaçlarına dair dilekçe istenmektedir. Dilekçeler ve komisyon kararları kanıt niteliğindedir. Psikoloji yüksek lisans programı kapsamında engelli öğrenci olmadığından kanıt niteliğinde belge bulunmamaktadır.

65. Öğretim elemanlarının eğitim, araştırma ve akademik danışmanlık faaliyetlerini yeterli düzeyde gerçekleştirebileceği altyapı ve olanaklar sağlanmış olmalıdır.

Öğretim elemanları, ofislerini ortaklı kullanmaktadır. Akademik faaliyetlerini gerçekleştirirken Danışma saatlerinin belirlenmesinde bu durum göz önünde bulundurulmaktadır.

Ölçüt 7. Kurum Desteği ve Mali Kaynaklar

7.1. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek mali kaynak sağlanmalıdır.

Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek mali kaynak, Toros Üniversitesi Mali İşler Birimi tarafından yürütülmektedir.

7.2. Programın gereksinimlerini karşılayacak idari, teknik ve destek personeli ile kurumsal hizmetler sağlanmalıdır.

Programa özgü gereksinimleri (teknik gezi-gözlem, staj anlaşmaları vb.) karşılayan kurumsal hizmetlerin varlığı ve etkinliği belgeler bulunmamaktadır.

Tablo 7.1 Harcamalar

[Programın Adı]

Harcama Kalemi	Mali Yıl	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl (Bütçelenen) (TL)
Personel Giderleri ⁽¹⁾				
Seyahat Giderleri				
Hizmet Alımları				
Tüketim Malları ve Malzeme Alımları				
Demirbaş Alımları ⁽²⁾				
Yapı ve Tesisler ⁽³⁾				
Küçük Bakım/Onarım				
Makina Teçhizat ve Taşıt Alımları				
Muhtelif Araştırma Yayın				
Diğer ⁽⁴⁾				

Notlar:

- (1) Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri, temsil ve tanıtma giderleri, öğrenci ödülleri ve öğrenci konseyi giderleri bu kalemedir.
- (2) Büro ve bina donatımı, eğitim araç gereçleri, kitap ve dergi alımları, emniyet ve yangın giderleri bu kalemedir.
- (3) Bina ve büyük tesis onarım giderleri, çevre düzenlemesi bu kalemedir.
- (4) Üyelikler, mahkeme masrafları, vergi, rüsum ve harçlar bu kalemedir.

Ölçüt 8. Kurumsal Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri

8.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile üniversite, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm yapı ve karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Psikoloji Yüksek lisans (Tezli) programının bağlı olduğu Toros Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün organizasyon şeması Tablo II-1de gösterilmiştir. İş akışları ise şu şekildedir: [Lisansüstü Eğitim Enstitüsü-İş Akışları](#)

Ölçüt 9. Sürekli İyileştirme

9.1. Değerlendirme ve sürekli iyileştirme sistemi oluşturulmuş ve kanıtlarla kayıt altına alınmış olmalıdır.

Psikoloji Yüksek lisans programında derslerin belirlenmesi ve mezun öğrencilerin yeterli donanıma sahip olması için her yıl iki kere ders planları için toplantı yapılmakta ve ders havuzu bu şekilde belirlenmektedir. Bu aşama PUKÖ döngüsünün 'Planlama' ve 'Uygulama' aşamasına örnek verilebilmektedir. Bu derslere katılan öğrenci sayısı, ders sonundaki başarı notları ise Kontrol Etme aşamasına örnek teşkil edebilir. Ancak, sözel geribildirim yanı sıra somut verilere ihtiyaç duyulmaktadır. Yapılan Mezun Anketi'nin güncellenmesi ve sürekliliği 'Önleme' aşaması için gereklidir. Bu amaçla, analizi yapılan ve kapsamı sağlayacak bir 'Mezun Anketi'nin programın devamlılığında katkısı olacağı düşünülmektedir.

Ek I – Programa İlişkin Ek Bilgiler

I.1 Ders İzlenceleri

PSİ-501	Psikolojide Araştırma Yöntemleri
PSİ-502	Psikolojide Etik
PSİ-503	Psikolojide İstatistiksel Yöntemler
PSİ-504	Sağlık Psikolojisi*
PSİ-505	İleri Psikopatoloji*
PSİ-506	Grupla Psikolojik Danışma I*
PSİ-507	Grupla Psikolojik Danışma II*
PSİ-508	Bilişsel Davranışçı Terapi
PSİ-509	Terapide Yeni Ufuklar: Kısa Psikoterapiler*
PSİ-510	Psikodinamik Terapi Kuramları ve Teknikleri*
PSİ-511	Kalitatif Yöntemler
PSİ-512	Çocuk ve Ergen Terapi Teknikleri*
PSİ-513	Benlik Psikolojisi*
PSİ-514	Sosyal Psikolojide Temel Konular
PSİ-515	Sosyal Kimlik ve Gruplar Arası Süreçler*
PSİ-516	Toplumsal Zihin Sağlığı ve Topluluk Psikolojisi*
PSİ-517	Çocuklukta Uyum ve Davranış Bozuklukları*
PSİ-518	Adli Psikoloji
PSİ-519	Nörogelişimsel Bozukluklar
PSİ-520	Endüstri ve Örgüt Psikolojisinde Seçme Konular*
PSİ-521	Akılcı Duygusal Davranışsal Terapi I*
PSİ-522	Akılcı Duygusal Davranışsal Terapi II: Bireysel ve Grupla Uygulamaları*
PSİ-523	Ego Psikolojisi
PSİ-598	Seminer
PSİ-599	Tez Çalışması
<i>*Dersler henüz açılmadığı veya sistemde güncellenmediği için Bologna Bilgi Paketinde yer almamaktadır.</i>	

I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

[Prof. Dr. Banu İNANÇ](#)

[Prof. Dr. Ünsal YETİM](#)

[Prof. Dr. Aslan OĞUZ](#)

[Dr. Öğretim Üyesi Münir Yalçın ORTAKALE](#)

[Dr. Öğretim Üyesi Feyruz USLUOĞLU](#)

[Dr. Öğretim Üyesi Sema BENGİ](#)

[Dr. Öğretim Üyesi Muazzez Deniz GİRAY](#)

[Dr. Öğretim Üyesi Emine Merve KALINLI](#)

[Öğr. Gör. Ece BÜLBÜL](#)

[Arş. Gör. Begüm ESER](#)

[Arş. Gör. Behiye ŞAHİN](#)

[Arş. Gör. Resul ÇAKIR](#)

I.3 Donanım

45 Evler Kampüsünde 1 laboratuvar ve 20 bilgisayar

Bahçelievler Kampüsünde 1 laboratuvar ve 20 bilgisayar

Uray Kampüsünde 2 laboratuvar ve 40 bilgisayar

Mezitli Kampüsünde 3 laboratuvar ve 60 bilgisayar

Üniversite kütüphanesinde 8 bilgisayar

I.4 Diğer Bilgiler

Ek II – Kurum Profili

II.1 Kuruma İlişkin Bilgiler Üniversite Üst Yönetim Kadrosu

Prof. Dr. Ömer ARIÖZ, Rektör

Prof. Dr. Adnan MAZMANOĞLU, Rektör Yardımcısı, Mühendislik Fakültesi Dekan V.

Prof. Dr. Ünsal YETİM, İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi Dekan V.

Prof. Dr. Erkin ERTEN, Güzel Sanatlar, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Fügen ÖZCANARSLAN, Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekan V.

Prof. Dr. Mehmet ÇAKIROĞLU, Üye

Prof. Dr. Mustafa Şahap AKSAN, Üye

Prof. Dr. Köksal HAZIR, Üye

Öz görev

Akademik Mükemmeliyet ve Akademik Etki

Yüksek kalitede eğitim ve araştırma

Yaşamları değiştiren ve bilgiyi derinleştiren bilim

Yaratıcılık ve yenilikçilik

Geleceğe odaklanma

Kapsayıcılık, Çeşitlilik, Dürüstlük ve Açıklık

Hoşgörü ve fikirlerin serbest değişimi

Toplumsal (sosyal) ve uluslararası yükümlülük

Her bireyin yeteneğine ve bakış açısına saygı

Akademik özgürlük ve sorumluluk

Etik davranış, çağdaş ve evrensel değerlere saygı

Paylaşılan yönetişim

Etkin Yönetim

Vizyoner liderlik ve çeviklik

Sürekli stratejik planlama, sürekli iyileştirme

Sürdürülebilir üretkenlik

Örgütsel ve bireysel öğrenme

Güçlü altyapı ve sistemler

II.2 Lisansüstü Eğitim Enstitüsüne İlişkin Bilgiler

Genel Bilgi

Toros Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

Enstitü Müdürü: Prof. Dr. Mert AKTAŞ

Enstitü Müdür Yardımcısı: Doç. Dr. Gökçe MANAVGAT

Enstitü Müdür Yardımcısı: Dr. Öğr. Üyesi Emre KANKAYA

Psikoloji Bölüm Başkanı: Prof. Dr. Ünsal YETİM

İşletme Bölüm Başkanı: Prof. Dr. Mert AKTAŞ

Uluslararası Finans ve Bankacılık Bölüm Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Seda TURNACIGİL

Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölüm Başkanı: Doç. Dr. Ayhan DEMİRCİ

Bilişim Teknolojileri Bölüm Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Ali AKTAŞ

İnşaat Mühendisliği Bölüm Başkanı: Prof. Dr. Mehmet ÇAKIROĞLU

Mimarlık Bölüm Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Ayşe MANAV

Endüstri Mühendisliği Bölüm Başkanı: Prof. Dr. Adnan MAZMANOĞLU

Beslenme ve Diyetetik Bölüm Başkanı: Doç. Dr. Betül Gülşen ATALAY

Enstitünün Öz Görevi

- Kaliteli insan gücü yetiştirmek,
- Bilimsel çalışma ve araştırma kadroları oluşturmak,
- Kadro niteliğinde uluslararası standartları yakalamak,
- Lisansüstü eğitim kalitesinin yükseltilmesi,
- Lisansüstü Eğitim programlarını arttırmak,
- Eğitim ve öğretim fırsatlarını erişilebilir kılmak

Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde Bulunan Programlar ve Verilen Dereceler

BÖLÜMLER	TEZLİ YÜKSEK LİSANS	TEZSİZ YÜKSEK LİSANS	DOKTORA
PSIKOLOJİ	X		
SAĞLIK KURUMLARI İŞLETMECİLİĞİ	X	X	
BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ		X	
ULUSLARASI TİCARET VE LOJİSTİK	X	X	
İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ	X		
MİMARLIK			
MÜHENDİSLİK VE TEKNOLOJİ YÖNETİMİ		X	
ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ	X		
BESLENME VE DİYETETİK	X		
UYGULAMALI DİL BİLİMİ	X		
GİRİŞİMCİLİK YÖNETİMİ	X		
İŞLETME	X	X	X
İŞLETME EKONOMİSİ		X	

Yöneticilere İlişkin Bilgiler

[Enstitü Müdürü: Prof. Dr. Mert AKTAŞ](#)

[Enstitü Müdür Yardımcısı: Dr. Öğr. Üyesi Gökçe MANAVGAT](#)

[Enstitü Müdür Yardımcısı: Dr. Öğr. Üyesi Çağdaş ALLAHVERDİ](#)

Akademik Destek Veren Bölümlere İlişkin Bilgiler

Değerlendirmesi yapılan Psikoloji Yüksek Lisans (Tezli) programa katkıda bulunan öğretim elemanları şu şekildedir:

Toros Üniversitesi Meslek Yüksekokulu Adalet bölümünden Doç. Dr. Tunay KÖKSAL, PSİ-518 Adli Psikoloji dersi ile programa katkı sağlamaktadır.

Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi

Fakültede görevlendirilen yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi için uygulanan politikalara ilişkin yayımlanmış politikalar bulunmamaktadır.

Tablo II-1 Enstitü Organizasyon Şeması

